**Konspekt zajęć**

**I.T. s.19**

**Data realizacji:**………

**Prowadząca:** ………………….

**Klasa:** II

**Aktywność:** edukacja matematyczna

**Temat:** Lanie wody.

* Cel ogólny –Kształtowanie u uczniów używania określonych jednostek pojemności.
* Cele szczegółowe - Uczeń:

1. Odmierza płyny różnymi miarkami,
2. Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
3. Rozmieszcza płyny w różnych pojemnikach,
4. Potrafi mierzyć pojemność płynów,
5. Zna pojęcia: litr, pół litra, ćwierć litra,
6. Rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem miar pojemności.

**Metoda:**

1. Czynna: kierowania aktywnością, samodzielnych doświadczeń.
2. Oglądowa:: obserwacja i pokaz.
3. Słowna: rozmowy, objaśnienia, sposoby społecznego porozumienia.

**Formy:**

Zespołowa, indywidualna, grupowa.

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

Dzieci uzdolnione matematycznie wyliczają ile wyniosą napoje na urodziny, skoro 1 litr soku kosztuje 3zl.

**Środki dydaktyczne**:

miary pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) i inne naczynia (słoiki, szklanki, butelki

itp.), zestawy doświadczalne dla każdej grupy: menzurka z podziałką o poj. 1 l, 2 naczynia

o poj. 0,5 l, 4 naczynia (np. szklanki) o poj. 0,25 l, litrowa butelka z wodą.

**Przebieg:**

1. Nauczyciel wita dzieci i zaprasza je do obejrzenia menzurek i innych naczyń o różnej pojemności. Uczniowie odczytują podziałki na menzurkach, wyszukują takie same naczynia lub o tej samej pojemności, sprawdzają pojemność wybranych naczyń przez zastosowanie odpowiednich miarek.

Nauczyciel inicjuje rozmowę:

* W którym naczyniu mieści się najwięcej płynu?
* W którym najmniej?
* Jakie produkty sprzedawane są w litrach?

1. Doświadczenia z pojemnością.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy i każda otrzymuje zestaw doświadczalny. Uczniowie, przelewając wodę do naczyń o różnej pojemności, szukają odpowiedzi na pytania:

* W ilu szklankach zmieści się litr wody?
* Ile potrzeba płynu, żeby napełnić podane pojemniki (np. 3 szklanki, 2 butelki półlitrowe itp.)?
* W ilu określonych pojemnikach zmieści się podana ilość płynu (różne warianty)?

W czasie doświadczeń dzieci odmierzają również wodę menzurkami z podziałką. Prowadzący zajęcia pyta, co było łatwiejsze: rozlewanie wody do pojemników czy obliczanie, ile trzeba pojemników do rozmieszczenia wody?

1. Rozplanowanie urodzin Ślimaczka-Monetki.

Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat przyjęć, pyta, czy na przyjęciach podawane są jakieś płyny, czy można obliczyć, ile litrów napoju będzie potrzebne, żeby każdy z gości się napił. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Każda z grup ma za zadanie ocenić jaką ilość spożyje średnio każdy z gości, a następnie ile napojów należy kupić dla gości skoro wiemy, że na urodzinach będzie 10 osób.  
Dzieci uzdolnione matematycznie wyliczają ile wyniosą napoje na urodziny, skoro 1 litr soku kosztuje 3zl.

1. Prezentacje wniosków przez grupy

Po wykonaniu zadania przez grupy następuje prezentacja swoich obliczeń. Uczniowie przedstawiają poszczególne rozwiązania. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem weryfikują poprawność wyników.

**Zadanie tekstowe.  
Zad.1.**Kuba ma dzbanek o pojemności 5 litrów i drugi o pojemności 3 litry. W jaki sposób odmierzy nimi:

1. 2 litry wody,
2. 1litr wody,
3. 4 litry wody?

Uczniowie w czasie wykonywania tych zadań mogą posługiwać się naczyniami o pojemnościach 3l i 5l aby pomóc sobie w rozwiązaniu zadania.

1. Na zakończenie dzieci przypominają, w jakich jednostkach mierzone są płyny i jakimi

pojemnościami posługiwały się na zajęciach.

1. Lekcja ciszy wg pedagogiki Marii Montessori: Kropelka.

* Cel ogólny – Usprawnienie zmysłu dotyku, uwrażliwienie dzieci na delikatne dotknięcia,.
* Cele szczegółowe - Uczeń:

1. Wyostrza zmysł dotyku.
2. Ćwiczy wole, wytrwałość.
3. Świadomie izoluje się od bodźców zewnętrznych.

**Metoda:** Praktyczna – aktywizująca

**Formy:** Zespołowa

**Środki dydaktyczne**: Lampion, muzyka relaksacyjna, woda  
**Przebieg:**  
Nauczyciel wprowadza odpowiedni klimat w sali gasząc światła, zapalając lampion oraz włączając muzykę relaksacyjną. Kiedy uczniowie siedzą już w kręgu mając zamknięte oczy, nauczyciel upuszcza kroplę wody na twarz lub dłonie dziecka. Ten, kto poczuje dotknięcie kropli wody może otworzyć oczy. Kiedy każde z dzieci otworzy oczy wówczas nauczyciel kończy lekcję ciszy.